

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Bohaterów Września w Węgrzynie

na rok szkolny 2024/2025

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.)
- 2) USTAWĘ z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- 3) Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn . Dz.U. 2019 poz. 2215)
- 4) Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- 5) Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. ze zmianami w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst.jedn.:Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
- 11) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 12) Ustawa z dnia 26 października 1982r. ze zmianami o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

- 13) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego
- 14) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- 16) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- 17) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.tj.:
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

I WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Rodziców, Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z

wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- diagnozy środowiska szkolnego (ankiety),
- czynników ryzyka,
- czynników chroniących.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2024/2025	Sposób realizacji
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> - propozycje dotyczące realizacji zajęć wychowania fizycznego - testy sprawnościowe - organizacja szkolnego Turnieju Piłki Halowej - organizacja biegu sztafetowego o Puchar Dyrektora Szkoły - międzyklasowe zawody sportowe w piłce ręcznej - międzyklasowe zawody sportowe w piłce halowej - wyjazd na basen - nauka udzielania pierwszej pomocy przez wolontariuszy WOŚP
2.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> -kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym -wycieczki edukacyjne do Miejsc Pamięci Narodowej - wspólne śpiewanie hymnu z okazji 11-go Listopada - organizacja apeli z okazji świąt narodowych - wspólne czytanie „Kordiana” Juliusza Słowackiego - wykonanie kotylionów i gazetek w klasach i na korytarzu promujących edukację patriotyczną - poznanie sylwetek wielkich Polaków i ich działalności – gazetka szkolna - opieka nad Grobem Nieznanego Żołnierza
3.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u	<ul style="list-style-type: none"> -działalność szkolnego koła wolontariatu i PCK - prowadzenie zajęć mających na celu uwrażliwienie na prawdę i dobro, szlachetność na godzinach wychowawczych, w klasach 1-3 - prowadzenie zajęć integrujących klasy

	uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z prawami człowieka, zorganizowanie Dnia Praw Dziecka - udział w akcjach charytatywnych i zbiórkach karmy dla zwierząt, „Góra grosza”, jałmużna wielkopostna, inne działania charytatywne
4.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w kursach, szkoleniach, warsztatach, webinarach - wymiana doświadczeń nauczycieli - samodoskonalenie nauczycieli - wykorzystywanie TIK podczas zajęć
5.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w konkursach oferowanych przez szkołę - upowszechnianie wiedzy przyrodniczej poprzez udział uczniów w różnego rodzaju projektach i realizację zajęć przedmiotowych: chemia, biologia, przyroda, fizyka, matematyka - rozwijanie umiejętności logicznego myślenia na przedmiotach ścisłych - udział uczniów w dodatkowych zajęciach z zakresu PPP
6.	Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów - realizacja zajęć przedmiotowych oraz działań dydaktyczno-wychowawczych uwzględniających

<p>oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<p>zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów
--	---

W zaplanowanych działach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uwzględniono realizację programów rekomendowanych. Podejmowane działania finansowane są ze środków własnych lub ze środków Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Płoniawach - Bramurze.

II OGÓLNE CELE PROFILAKTYCZNE

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego, służąca do skonstruowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego została opracowana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych w danej klasie,
- ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami obsługi.

1) CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- uczniowie czują się w domu bezpiecznie,
- uczniowie raczej nie obawiają się niczego w szkole,
- w zespołach klasowym panują dobre relacje pomiędzy uczniami,
- uczniowie nie korzystają z substancji psychoaktywnych,
- uczniowie posiadają wiedzę na temat środków psychoaktywnych,

- wychowawcy przekazują uczniom wiedzę na temat środków psychoaktywnych,
- uczniowie mają swoje zdanie i raczej nie zmieniają go pod wpływem innych,
- uczniowie są lubiani wśród kolegów i koleżanek ze szkoły i mają wśród nich przyjaciół,
- uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem,
- uczniowie nie rozpoczynali bójek, nie brali w nich udziału, nie ośmieszali czy atakowali kogoś w Internecie,
- uczniowie nie popadają w konflikty z innymi osobami,
- uczniowie nie doświadczyli przemocy (bójka, atak słowny, ataki lub ośmieszanie na forum internetowym) ze strony kolegów czy koleżanek ze szkoły,
- większość uczniów dość często uprawia sport,
- małe środowisko lokalne,
- mała liczebność klas,
- bezpośredni kontakt uczeń – nauczyciel,
- mała liczba uczniów w szkole,
- aktywna praca wychowawców i zespołu PPP,
- indywidualne podejście nauczycieli do ucznia,
- zaangażowanie nauczycieli w pracę wychowawczą,
- dobre relacje nauczyciel – uczeń,
- dobry kontakt nauczycieli z rodzicami,
- dobre planowanie pracy szkoły,
- podejmowanie wielu działań wychowawczych i profilaktycznych,
- szybka diagnoza problemów,
- liczne warsztaty dotyczące zagrożeń, właściwych postaw i zachowań oraz właściwych relacji,
- realizacja różnych programów profilaktycznych,
- zainteresowanie nauczycieli problemami uczniów.

2) CZYNNIKI RYZYKA I ZACHOWANIA RYZYKOWNE:

- uczniowie dużo czasu spędzają przy komputerze/telefonie/tablecie itp.,
- uczniowie mało czasu poświęcają na czytanie książek,
- pojawiają się problemy z nauką,
- nie wszyscy uczniowie stosują zwroty grzecznościowe,
- obniżenie wśród uczniów motywacji do nauki,

- pogorszenie relacji rówieśniczych,
- mała kontrola rodziców czasu spędzanego przez dzieci.

3) REKOMENDACJE:

- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z częstym korzystaniem z mediów społecznościowych i elektroniki,
- wspieranie pozytywnych relacji w grupie, integracja,
- kontynuacja działań wychowawczych i pracy zespołu PPP,
- zachęcanie do udziału w imprezach integracyjnych,
- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju,
- współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napoi energetyzujących,
- prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne,
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- prowadzenie działań mających na celu propagowanie czytelnictwa wśród uczniów,
- systematyczne informowanie rodziców o podejmowanych w szkole działaniach wychowawczo – profilaktycznych,
- motywowanie uczniów do nauki.

Cechy, sytuacje oraz warunki zwiększające odporność uczniów na działanie czynników ryzyka wzmacniamy w szkole w następujący sposób:

Czynniki związane z sytuacją szkolną poprzez:

- opiekę wychowawcy klasowego,
- indywidualną opiekę i poradnictwo pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego,
- systematyczną kontrolę frekwencji uczniów,
- zapobieganie tworzeniu się w klasach „grup nieformalnych”,
- dyżury nauczycieli podczas wszystkich przerw oraz przed lekcjami,
- dyscyplinowanie sprawców przemocy,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz terapeutycznych celem przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym,
- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów,
- organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów, nauczycieli i rodziców prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas, policjantów oraz innych zapraszanych gości,
- współpracę z policją
- współpracę z Sądem
- współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- współpracę z GKRPA w Płoniawach – Bramurze,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- współpracę ze specjalistycznymi poradniami,

Czynniki chroniące związane z sytuacją rodzinną poprzez:

- poradnictwo indywidualne dla rodziców prowadzone przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego,
- organizowanie pogadanek dla rodziców,
- zapraszanie rodziców do częstego uczestnictwa w życiu szkoły,
- organizowanie imprez integrujących rodziców, nauczycieli i środowisko lokalne,
- ściśłą współpracę z Radą Rodziców.

Czynniki osobowościowe uczniów wzmacniamy poprzez :

- realizowanie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, planów pracy wychowawców, klasowych programów profilaktycznych,
- organizowanie zajęć wychowawczych oraz profilaktycznych celem integrowania zespołów klasowych, wzmacniania poczucia własnej wartości, uczenia alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, aktywizowania systemu wartości, uczenia asertywności oraz sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą,
- poradnictwo indywidualne dla uczniów prowadzone przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa,
- nagradzanie pozytywnych zachowań uczniów,
- wyciąganie konsekwencji wobec sprawców przemocy, niszczycieli mienia szkolnego,
- aktywizowanie Samorządu Szkolnego, Wolontariatu Szkolnego oraz Szkolnego Koła PCK.

III CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy system wartości etycznych. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym. Budzimy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

W naszej szkole uczniowie podążą drogą poznania i rozwijania w sobie dociekliwości w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna.

Jesteśmy szkołą wspomagającą rodziców w wychowaniu dziecka i otwartą na współpracę środowiskową. Dysponujemy bardzo dobrze przygotowaną merytorycznie i metodycznie kadrą pracowników. Oferujemy uczniom bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwalają na ich wszechstronny rozwój.

Nasza szkoła jest mała, dlatego nikt nie pozostaje tu anonimowy. Postrzegamy wszystkich uczniów jako indywidualne jednostki wraz z ich potrzebami, zainteresowaniami i możliwościami. Zawsze dążymy do tego, aby uczniowie byli wrażliwi na drugiego człowieka

i przyrodę, lubili siebie wzajemnie, byli ciekawi świata, samodzielni, prawi oraz tolerancyjni. Bardzo ważna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły.

IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Pragniemy uczyć młodych ludzi lepszemu rozumieniu świata i samego siebie, lepszemu sterowaniu własnym życiem, tak aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Rozwijając będziemy: UCZCIWOŚĆ, RZETELNOŚĆ, PRAWDOMÓWNOŚĆ, WRAŻLIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRACOWITOŚĆ, SAMODOSKONALENIE. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne. Uczyć będziemy dobra, poszanowania społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego. Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie i państwie. Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

V WIZJA SZKOŁY

1. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu zgodnie z wartościami głoszonymi przez hasło „Prawda, dobro, piękno”
2. Wzbogaca bazę lokalową i wyposażenie w celu zrealizowania postawionych sobie zadań.
3. Kształci w kierunku zdobycia zintegrowanych wiadomości i umiejętności przydatnych w praktyce.
4. Wychowuje ucznia na szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości człowieka.
5. Uczeń i absolwent postrzega rzeczywistość, jest twórczy, poszukujący, samodzielny i otwarty.

6. Ma poczucie przynależności do swojej miejscowości, regionu, kraju i kontynentu.

VI MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną. Szanujemy się wzajemnie i wspieramy. Celem naszym jest indywidualny i wszechstronny rozwój oraz wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wpajamy system wartości etycznych. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu.

VII SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, zarówno w domu jak i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Sylwetka absolwenta I etapu kształcenia (ucnia na koniec klasy III)	Sylwetka absolwenta II etapu kształcenia (absolwenta szkoły)
Absolwent klasy III, na miarę swego wieku jest:	Absolwent klasy VIII, na miarę swego wieku jest:
Aktywny	Aktywny
Często stawia pytania i szuka sposobów uzyskania odpowiedzi. Przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego	Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły. Dąży do poszerzenia swojej wiedzy i zdobycia nowych umiejętności. Posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym.
Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny.	Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny.

<p>Poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie. Uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w pracach grupy. Stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie tylko emocjami. Dbą o swój wygląd, higienę osobistą, wie jak unikać zagrożeń.</p>	<p>Zna swoje prawa w szkole i w domu. Potrafi upomnieć się o ich przestrzeganie. Rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, wypełnia je. Czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy. Wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń. Umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki.</p>
<p>Kulturalny, taktowny Zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je. Rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów. Nie używa słów wulgarnych i obraźliwych.</p>	<p>Kulturalny, taktowny Dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym. Stara się stosować do nich. Nie eksponuje swojej osoby i swego zdania w sposób rażący innych. Używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych. Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych(np. kino, teatr, wycieczka)</p>
<p>Komunikatywny</p>	<p>Komunikatywny</p>
<p>Łatwo nawiązuje kontakty międzyludzkie. Poznaje zasady funkcjonowania w grupie rówieśniczej i je stosuje. Poznaje znaczenie szczerości i prawdomówności.</p>	<p>Stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych. Bez trudu porozumiewa się w różnych grupach społecznych i wiekowych. Potrafi współdziałać w grupie i zna w niej swoją rolę. Otwarcie wypowiada swoje zdanie z poszanowaniem zdań innych.</p>

<p>Tolerancyjny</p> <p>Uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami i stara się nie urazić ich swym zachowaniem. Szanuje własność swoją i cudzą.</p>	<p>Tolerancyjny</p> <p>Respektuje odmienność innych. Nie narzuca innym swoich poglądów i potrafi znajdować kompromisowe rozwiązania.</p> <p>Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.</p>
---	--

VIII CELE OGÓLNE PROGRAMU:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie,

- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
- wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu,
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

IX CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym poprzez wzmacnianie czynników chroniących,
- pomoc uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukszałtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania i profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- znajomość niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

X UCZESTNICZY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczej,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom porad konsultacji, wsparcia i stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwoju uczniów,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- podejmują działania wspomagające kształtowanie pozytywnych postaw oraz budujące pozytywny klimat do współpracy oparty na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Pracownicy szkoły :

- wspierają wychowawców i nauczycieli w realizacji wybranych zadań przewidzianych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo uczniów.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni

psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny i inni specjaliści,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

XI PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

I Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wdrażanie systemu wartości zgodnych z działaniami wychowawczo – profilaktycznym i szkoły.	- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - podejmowanie działań zmierzających do bezpośredniego poznawania i odkrywania przez uczniów wartości w codziennym życiu, wzorców osobowych, wartościowych działań i dobrych praktyk	uczniowie klas I-VIII	wrzesień	nauczyciele, wychowawcy
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	- pokazywanie drogi do poznawania prawdy i piękna, poznawania kategorii dobra - ukazywanie wartości wysiłku fizycznego, szacunku należytego swojemu ciału - ukazywanie sposobów na wcielanie w życie wartości kulturalnych - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu - podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego - wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	- diagnoza środowiska rodzinnego i uczniowskiego pod kątem mogących się pojawić problemów natury społeczno-emocjonalnej	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
		- organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, psychologiem, pedagogiem	uczniowie klas I-VIII	wg potrzeb	pedagog, pedagog specjalny, psycholog
		- organizowanie spektakli profilaktycznych, warsztatów dla uczniów	uczniowie klas I-VIII	wg potrzeb	Pedagog, psycholog
		- Szkolny Dzień Przeciw Przemocy	uczniowie klas I-VIII	czerwiec	Pedagog, psycholog
		- zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, filmy edukacyjne	uczniowie klas I-VIII	wg potrzeb	pedagog, psycholog
4.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.	- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia -zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP - organizacja Dnia Praw Dziecka	uczniowie klas I-VIII	wrzesień	wychowawcy, pedagog
5.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	-zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania	uczniowie klas I-VIII	wrzesień	wychowawcy
6.	Wspieranie samorządności uczniów.	- organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych - praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły - włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, opiekun SU

7.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły, kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.	- promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	uczniowie klas I-VIII nauczyciele pracownicy obsługi rodzice	w ciągu roku szkolnego	społeczność szkolna
		- zapoznanie szkolnej społeczności z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych	uczniowie klas I-VIII, nauczyciele pracownicy obsługi, rodzice	wrzesień	dyrektor, wychowawcy
		- podejmowanie działań przez pracowników szkoły mających na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, konsekwentne przestrzeganie przyjętych do realizacji procedur, spotkania zespołu wychowawczego i nauczycieli uczących	nauczyciele pracownicy obsługi	w ciągu roku szkolnego	społeczność szkolna
		- omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy
		- wycieczki po najbliższej okolicy – zasady świadomego uczestnika ruchu drogowego - poznanie przez uczniów zasad ruchu drogowego, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy nauczyciel techniki
		- udział w konkursach Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel techniki
		- udział uczniów klasy I w programie ogólnopolskim „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	- uczniowie klasy I	w ciągu roku szkolnego	wychowawca klasy I, pedagog

		- konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania, stosowanie punktów karnych	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	społeczność szkolna
		- zapoznanie z numerami alarmowymi	uczniowie klas I-III	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy
		- warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	pedagog, straż pożarna, ratownicy medyczni
		- rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich	uczniowie klas I-VIII, rodzice	w miarę potrzeb	dyrektor, pedagog, policja
		- pogadanki na zajęciach edukacyjnych, zebraniach z rodzicami i w ramach kontaktów indywidualnych z rodzicami odnośnie przemocy w szkole i poza nią	rodzice	w miarę potrzeb	wychowawcy
		- współpraca z policją przy realizacji określonych działań (bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji)	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	dyrektor, pedagog
		- diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (ankiety)	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	Pedagog, psycholog
8.	Organizowanie czasu wolnego.	- organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości - propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele w-f, biologii, przyrody, geografii, wychowawcy
9.	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym, -wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią - prowadzenie zajęć o	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	społeczność szkolna

		charakterze rekreacyjnym, sportowym itp.			
		- wolontariat szkolny	uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	pedagog
		- szkolne koło PCK	uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	opiekun

II Wychowanie do wartości

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Wprowadzenie uczniów w świat wartości i wykorzystywanie ich w życiu.	- dbałość o estetykę klas, w tym gazetki klasowe	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy
		- koordynowanie akcji charytatywnych w szkole, m. in. „Góra grosza”	uczniowie klas I-VIII	wg terminarza	pedagog, opiekun SU, katechetka
		- Dzień Edukacji Narodowej	uczniowie klas I-VIII	październik	opiekun SU
		- Pasowanie na ucznia klasy I szkoły podstawowej	uczniowie klasy I	październik	wychowawca klasy I, rodzice
		- prowadzenie Wolontariatu Szkolnego - akcje, zbiórki, kiermasze	uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	pedagog
		- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog
		- zajęcia wychowawcze dotyczące kształtowania właściwych postaw moralnych, wzmacniania poczucia własnej wartości, rozwijania światopoglądu, kultury osobistej	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy
		- aktualizacja strony internetowej szkoły, - prowadzenie kroniki	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	osoby odpowiedzialne za prowadzenie strony internetowej szkoły i kroniki
		- Andrzejki – wróżby andrzejkowe dla uczniów kl. I- III, IV- VIII	uczniowie klas I-VIII	listopad	nauczyciele
- ogólnoszkolne spotkanie	uczniowie	grudzień	wychowawcy,		

		kolędowo - opłatkowe, Jasełka	klas I-VIII		katechetka
		- udział uczniów w imprezach kulturalnych (kino, spektakl teatralny), warsztatach	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy
		- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki	uczniowie klas I-III	styczeń maj	wychowawcy klas I-III
		- aktualizacja tablicy o uczniach z najlepszymi wynikami w nauce	uczniowie klas IV-VIII	czerwiec	dyrektor
		- zabawa choinkowa	uczniowie klas I-VIII	styczeń	wychowawcy, dyrektor, rodzice
		- „Walentynki” - poczta walentynkowa	uczniowie klas I-VIII	luty	opiekun SU
		- podnoszenie estetyki sal lekcyjnych i korytarzy (prezentacja prac uczniów, aktualności, ciekawostki itp.	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	odpowiedzialni i nauczyciele
		- rekolekcje bożonarodzeniowe i wielkopostne	uczniowie klas I-VIII	grudzień kwiecień	katechetka
		- wybór pocztu sztandarowego	uczniowie klas IV-VIII	czerwiec	opiekun SU

III Rozwijanie zainteresowań, doskonalenie umiejętności

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	uczniowie klas I-VIII	wrzesień	nauczyciele, wychowawcy
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	- prowadzenie warsztatów	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy
		- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku lokalnym	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele

		- przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
		- realizacja czytelniczego programu innowacyjnego „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
		- konkursy przedmiotowe, szkolne i gminne, artystyczne, zawody sportowe	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
		- korzystanie z pracowni komputerowej i Internetu	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
		- Szkolne Koło Wolontariatu, - Szkolne Koło PCK	uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	pedagog opiekun PCK
3.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- zajęcia z doradztwa zawodowego - zorganizowanie spotkania z koordynatorem Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej w Ostrołęce - zorganizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów w zakresie rozpoznawania ich preferencji edukacyjno – zawodowych oraz planowania dalszej ścieżki rozwoju i kariery. Spotkanie z pracownikiem PPP w Makowie Maz.	uczniowie klas IV-VIII uczniowie	w ciągu roku szkolnego	pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele
4.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie	- zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy

	wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- szkolne konkursy z nagrodami	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
		- przygotowanie do konkursów na etapie gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
		- organizacja konkursów na szczeblu gminnym	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
		- nagrody za najwyższą średnią i 100% frekwencję	uczniowie klas I-VIII	czerwiec	dyrektor
		- prezentacje osiągnięć uczniów	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy
5.	Kształtowanie postawy twórczej.	- organizowanie konkursów artystycznych	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
		- udział uczniów w zewnętrznych konkursach artystycznych	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele

IV Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży w tym zdrowia psychicznego

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.	- realizacja programów profilaktycznych z SANEPID-u	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog
2.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	- wycieczki rowerowe i piesze, wycieczki turystyczne,	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog

3.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania.	- organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek - udział w akcji, „Owoce i warzywa w szkole”	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	dyrektor
		- spożywanie wspólnie śniadań	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy
		- spotkania z pielęgniarką	uczniowie klas I-VIII	wg potrzeb	pedagog
		- lekcje przyrody i biologii	uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele przyrody i biologii
		- przygotowanie potraw na lekcjach techniki	uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel techniki
		- gazetki poświęcone zdrowemu odżywianiu	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel świątlicy, pedagog
		- obchody Dnia Zdrowia	uczniowie klas I-VIII	kwiecień	pedagog
		- konkurs wiedzy o zdrowiu dla klas II-III	uczniowie klas II-III	kwiecień	pedagog
		- aktywna przerwa	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
	-komponowanie śniadań z wybranych zdrowych składników	uczniowie klas I-III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel 1-3	
	Innowacja pedagogiczna „Zdrowo i sportowo”	uczniowie klas I-III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel 1-3	
	-pieczenie ciast i ciasteczek	uczniowie klas I-III	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel 1-3	

4.	Troska o higienę psychiczną.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza sytuacji problemowych, - zajęcia z wychowawcą - rozmowy z pedagogiem dotyczące asertywności, radzenia sobie ze stresem - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za nie - spotkania z pedagogiem z PPP - warsztaty integracyjne - zajęcia z psychologiem szkolnym - obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
			uczniowie klas VI-VIII	październik	opiekun PCK
				w ciągu roku szkolnego	pedagog, psycholog, wychowawcy

V Profilaktyka uzależnień

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Diagnoza środowiska ucznia.	- obserwacje i rozmowy z uczniami i ich rodzicami	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	pedagog, nauczyciele, wychowawcy

2.	Przestrzeganie przed negatywnym wpływem środków uzależniających (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze).	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z policjantem - pogadanka z pedagogiem - spotkania z pielęgniarką - filmy edukacyjne - zajęcia z wychowawcą - plakaty - lekcje przyrody i biologii - programy profilaktyczne - kampania edukacyjna– Światowy Dzień Bez Tytoniu - Szkolny Dzień Przeciw Przemocy i Uzależnieniom - konkursy plastyczne o tematyce profilaktycznej - pogadanki na temat szkodliwości spożywania napoi energetyzujących 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, policja, pedagog
3.	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania profilaktyczne - udział w konkursach - pozyskiwanie środków finansowych z GKRPA na realizację działań profilaktycznych 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
4	Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z rodzicami - warsztaty - filmy, ulotki i materiały edukacyjne 	rodzice	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
5.	E-uzależnienia: - uświadomienie zagrożeń związanych ze zbyt długim korzystaniem z	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka z pedagogiem szkolnym - filmy edukacyjne - zajęcia z wychowawcą 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

komputera i telefonów komórkowych, - przeciwdziałanie e – uzależnieniom, - ostrzeganie przed nawiązywaniem kontaktów przez Internet oraz przesyłaniem filmów i zdjęć.	<ul style="list-style-type: none"> - plakaty - lekcje przyrody i biologii - pogadanki z rodzicami - spotkanie z psychologiem lub pedagogiem na temat cyberprzemocy - spotkania z policjantem dotyczące odpowiedzialności prawnej za przestępstwa popełnione w Sieci 			
---	--	--	--	--

VI Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja programu nauczania - prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów - edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, lekcji bibliotecznych - organizowanie uroczystości szkolnych, konkursów, imprez - realizacja programu innowacyjnego promującego czytelnictwo - kąciki czytelnicze 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog nauczyciel biblioteki
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu-systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne i konsekwentne wdrażanie przyjętego przez Radę Pedagogiczną systemu oceniania - nagradzanie za dobre wyniki w nauce poprzez różnorodne formy: pochwały, książki, dyplomy - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy, pedagog

		szkoły oraz w środowisku lokalnym			
3.	Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.	- organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - poradnictwo indywidualne dla rodziców	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	dyrektor, pedagog, wychowawcy
4.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.	- współpraca z PPP, OPS, Ośrodkiem Zdrowia, Policją	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	dyrektor, pedagog, wychowawcy
5.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	- tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej - organizacja zajęć sportowych, zajęć z wychowawcą - udział w zawodach sportowych - wycieczki piesze i rowerowe	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy

VII Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Aktywne uczestnictwo w życiu środowiska

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postawy	- organizowanie uroczystości szkolnych - organizowanie działań integrujących zespół klasowy: wigilia klasowa, śniadanie wielkanocne - wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy

	patriotycznej.	poprzez obchody Dnia Matki i Ojca, Dziecka, Babci i Dziadka, festyny rodzinne			
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	- uroczystości z okazji 3 maja, Święta Niepodległości, choinka szkolna, spotkanie opłatkowe, andrzejki - udział w akcji Szkoła do Hymnu	uczniowie klas I-VIII	zgodnie z kalendarzem roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	- przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej Patrona Szkoły - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w konkursach - przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej Mazowsza - zapoznanie z symbolami narodowymi - nauka hymnu państwowego - nauka hymnu Unii Europejskiej	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-III uczniowie klas IV-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele
4.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.	- poznanie swojej miejscowości - poznanie sylwetek słynnych Polaków, w tym patrona szkoły - przygotowanie uczniów do konkursów - reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym - poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas IV-VIII uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele historii, biblioteki, wychowawcy
5.	Aktywne włączanie się szkoły w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	- udział uczniów w akcjach: Góra grosza, Jałmużna Wielkopostna - akcje organizowane przez Szkolny Klub Wolontariatu, Szkolne Koło PCK i Samorząd	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, katechetka pedagog, opiekun SU, opiekun PCK

		Uczeniowski			
6.	Wychowanie w duchu tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji i zajęć kształtujących postawę tolerancji, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka, kultur, tradycji - obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień - organizacja Dnia Kolorowych Skarpetek - organizacja akcji charytatywnych 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, pedagog, nauczyciele

VIII Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Dbłość o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki piesze i rowerowe do lasu i po najbliższej okolicy - zapoznanie uczniów z zabytkami - konkursy plastyczne - udział w apelach, akademiach i przedstawieniach teatralnych - zbiórka tonerów, baterii i korków - organizowanie akcji na rzecz ochrony środowiska - udział w akcji Sprzątanie Świata - realizacja programu profilaktycznego "Czyste powietrze" - Dzień Ziemi - praca plastyczna z surowców wtórnych - segregacja śmieci 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy

IX Korzystanie ze środków masowej komunikacji

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Doskonalenie techniki czytania.	- gromadzenie odpowiednich księgozbiorów, programów	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele, wychowawcy

		<p>komputerowych, filmów</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie dobrej książki, czasopism, filmów - kąciki biblioteczne - klasowe i międzyklasowe konkursy pięknego czytania - czytelniczy program innowacyjny - udział w ogólnopolskich projektach, akcjach i konkursach promujących czytelnictwo: <p>a). Narodowe czytanie - „Kordiana” Juliusza Słowackiego czytany przez nauczycieli, uczniów i rodziców, scenka rodzajowa</p> <p>b). Tydzień Bibliotek</p> <p>c). Przerwa na czytanie</p> <p>d).Noc Bibliotek</p> <p>e). Dzień Książki-</p> <p>przygotowanie apelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - akcja czytania przedszkolakom i uczniom kl. I-III - tworzenie gazetki ściennej promującej czytelnictwo - przygotowanie uroczystości pasowania na czytelnika klasy I - spotkania czytelnicze w bibliotece - akcja „Przełącz książkę” lub wymień się z rówieśnikiem - przeprowadzenie akcji pożyczania sobie książek i tworzenia kącików 			
--	--	---	--	--	--

		<p>czytelniczych w klasach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach związanych z literaturą. - badanie zainteresowań czytelniczych - przeprowadzenie dla uczniów klas IV – VIII warsztatów na temat „Wpływ czytania książek na rozwój dzieci i młodzieży” 			
2.	Umiejętne korzystanie z Internetu jako źródła wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolowanie czasu spędzanego przed telewizorem i komputerem - kontrolowanie stron internetowych i gier komputerowych, jakimi posługują się uczniowie - dyskusje na temat zagrożeń i szkodliwości korzystania z niewłaściwych treści medialnych i portali społecznościowych - propagowanie umiejętności zachowania anonimowości w Sieci - uświadamianie zagrożeń i skutków przemocy elektronicznej (cyberprzemocy) - konkurs na plakat o bezpieczeństwie w Internecie - wykorzystanie e-dziennika LIBRUS do kontaktu nauczycie – uczeń – rodzic - podnoszenie umiejętności informatycznych wśród uczniów 	uczniowie klas I-VIII	w ciągu roku szkolnego	<p>rodzice</p> <p>rodzice, nauczyciele</p> <p>rodzice, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawca świetlicy, pedagog</p>

X Tworzenie pozytywnego klimatu w szkole

Współpraca z rodzicami

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Dobra współpraca z rodzicami.	- zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Statut Szkoły, plan pracy szkoły)	rodzice	wrzesień	dyrektor, wychowawcy
		- zatwierdzanie treści dokumentów szkolnych i wyrażanie opinii o nich	rodzice	początek roku szkolnego, wg potrzeb	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
		- określanie i współdecydowanie o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły)	rodzice	wg potrzeb	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
		- współdziałanie nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego z rodzicami w realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych	rodzice	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
		- pomoc rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pogadanki i działania profilaktyczne	rodzice	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
		- współorganizowanie świąt, uroczystości, imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych oraz wycieczek	uczniowie	wg terminarza	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
		- stwarzanie warunków do kontaktów nauczycieli z rodzicami, Dni Otwarte	rodzice	w ciągu roku szkolnego	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
		- umożliwianie i ułatwianie kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów	rodzice	wg potrzeb	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
		- zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim	rodzice, uczniowie	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
		- podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania	rodzice	wg terminarza	dyrektor, nauczyciele,

	funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły			rodzice
	- organizacja i kontrolowanie spędzania czasu wolnego dzieci	uczniowie	w ciągu roku szkolnego	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	- zorganizowanie spotkania rodziców z pracownikiem PPP	rodzice	wg terminarza	pedagog
	- ankieta dotycząca potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły	rodzice	wrzesień	wychowawcy
	- współorganizowanie imprez szkolnych i klasowych	uczniowie	wg terminarza	nauczyciele, uczniowie, rodzice
	- organizowanie uroczystości i imprez integrujących społeczność szkolną	uczniowie, rodzice, nauczyciele	wg terminarza	nauczyciele, uczniowie, rodzice
	- zachęcanie uczniów i rodziców do podejmowania inicjatyw	uczniowie, rodzice	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
	- wdrażanie inicjatyw uczniów i rodziców	uczniowie, rodzice	w ciągu roku szkolnego	nauczyciele
	- rozwiązywanie konfliktów w szkole poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie	uczniowie, rodzice, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	dyrektor, wychowawcy, pedagog
	- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	uczniowie, rodzice	w ciągu roku szkolnego	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	- okazywanie wzajemnego szacunku w kontaktach	uczniowie, rodzice, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego	dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice

XI Organizowanie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Adresaci	Termin	Odpowiedzialni
1.	Pomoc uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji, osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań i możliwości.	- rozmowy, obserwacje, ankiety dla uczniów badające ich predyspozycje, osobowości, potrzeby, uzdolnienia, zainteresowania i możliwości	uczniowie klas I -VIII	w ciągu roku szkolnego	wychowawcy, pedagog

2.	Rozwój kompetencji uczniów.	- organizowanie konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności	uczniowie klas I -VIII	wg terminarza	nauczyciele
		- Innowacja pedagogiczna „Debata uczniowska”	uczniowie klas VI- VIII	wg terminarza	nauczyciele
		- Innowacja pedagogiczna „Zapoznanie z pracą ludzi różnych zawodów”	uczniowie klas VI- VIII	wg terminarza	nauczyciele
		- organizowanie wystaw prac konkursowych uczniów	uczniowie klas I -VIII	wg potrzeb	nauczyciele
3.	Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.	- cykl zajęć z wychowawcą, nauczycielem doradztwa zawodowego i pedagogiem szkolnym - zorganizowanie spotkania z koordynatorem Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej w Ostrołęce - zorganizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów w zakresie rozpoznawania ich preferencji edukacyjno – zawodowych oraz planowania dalszej ścieżki rozwoju i kariery, - spotkanie z pracownikiem ppp w Makowie Maz. - zorganizowanie konkursu „Mój wymarzony zawód” w klasach I-III	uczniowie klas I-VIII	wg programu	pedagog, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy klas I-III
4.	Działania na rzecz poznania rynku pracy przez uczniów. Informacje dotyczące podstawowych grup zawodowych.	- udostępnianie informacji o zawodach	uczniowie klas I-VIII	wg planu	nauczyciele
		- konkursy plastyczne	uczniowie klas I -VIII	wg terminarza	nauczyciel plastyki
		- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	uczniowie klas I -VIII	w ciągu roku szkolnego	pedagog, wychowawcy
		- poznawanie zawodów podczas wyjść i wycieczek klasowych	uczniowie klas I -VIII	wg terminarza	nauczyciele
5.	Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.	- prezentacja oferty szkół średnich	uczniowie klasy VIII	kwiecień/ maj	nauczyciel doradztwa zawodowego
		- spotkanie z rodzicami uczniów na temat wyboru dalszych kierunków kształcenia	rodzice	wg potrzeb	nauczyciel doradztwa zawodowego
		- indywidualne poradnictwo dla uczniów i	uczniowie klas IV-	wg potrzeb	nauczyciel doradztwa

		rodziców	VIII, rodzice		zawodowego, wychowawcy, pedagog
		- prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego	uczniowie klasy VII - VIII	w ciągu roku szkolnego	nauczyciel doradztwa zawodowego

XII OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- jest dobrym kolegą;
- rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- umie obdarzyć innych zaufaniem;
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z komputera i środków medialnych;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- angażuje się w działalność wolontariatu;
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- potrafi się zachować w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych;
- nabywa rzetelną wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień;
- uczy się dbałości o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne;
- lepiej poznaje siebie i innych, swoje mocne i słabe strony, zna zasady funkcjonowania w

grupie;

- uczy się brania odpowiedzialności za swoje czyny;
- potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, uczy się asertywności;
- stosują zasady właściwego komunikowania się interpersonalnego.

X SPOSOBY EWALUACJI

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

1. Bezpośrednie rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami.
2. Analiza dokumentacji.
3. Ankiety.
4. Obserwacja.
5. Spotkania z wychowawcami, nauczycielami – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowania i profilaktyki.

Zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły zostaną wprowadzone na podstawie wniosków z ewaluacji.

Uchwała nr 13/2024/2025 Rady Pedagogicznej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Września w Węgrzynowie z dnia 10 września 2024r. w sprawie przyjęcia, w porozumieniu z Radą Rodziców, projektu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025

Uchwała Nr 1 /2024/2025 Rady Rodziców przy Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Września w Węgrzynowie z dnia 25.09.2024 roku w sprawie: Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2024/2025

Przewodnicząca Rady Rodziców:

Agata Karolkiewicz

Dyrektor:

Anna Jaskulska