**Diagnoza środowiska szkolnego w tym diagnoza czynników ryzyka**

**i czynników chroniących**

**przeprowadzona**

**w Publicznej Szkole Podstawowej im. Bohaterów Września w Węgrzynowie w roku szkolnym 2024/2025**

Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego, służąca do skonstruowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego została opracowana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych i dydaktycznych w danej klasie,

- ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli,

- obserwacji zachowań uczniów,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami obsługi.

Ankieta przeprowadzona na początku września wśród 41 uczniów klas IV-VIII wykazała, że:

1. Wszyscy uczniowie, którzy udzielili odpowiedzi na pytanie czuje się w szkole bezpiecznie – 95%. 5% uczniów nie czuje się w szkole bezpiecznie.
2. Uczniowie czują się w domu bezpiecznie 95%. Dwie osoby - 5% raczej tak.
3. 19 uczniów – 47% spędza wolny czas oglądając telewizję, 21 uczniów – 51% w Internecie – używając komunikatorów, przeglądając różne strony, 31 uczniów – 75% grając w gry na komputerze, tablecie lub innym urządzeniu, 17 uczniów - 41% opiekując się zwierzętami. 33 uczniów – 80% spędza czas z koleżankami i kolegami, 11 uczniów – 27% czyta książki, 25 uczniów – 60% uprawia sport, 10 uczniów – 24% gra w gry planszowe, 24 uczniów – 50% spędza miło czas z rodzicami, 17 uczniów – 41% spędza czas samotnie.
4. Kilka godzin dziennie spędza czas przy komputerze/telefonie lub innym sprzęcie 13 uczniów – 31%. Więcej niż godzinę dziennie 15 uczniów - 36%, około godziny dziennie 9 uczniów – 22%, mniej niż godzinę dziennie 2 uczniów - 5%. 1 uczeń – 2% spędza przy komputerze /telefonie kilka godzin w tygodniu. W weekendy 4 uczniów – 10% spędza czas przy komputerze/ telefonie.
5. 22 – 54% uczniów codziennie uprawia sport. Raz na parę dni 13 uczniów – 30%. Raz w tygodniu 1 – 2%. Raz w miesiącu – 1 uczeń-2%
6. 5 – 12% uczniów codziennie czyta książki dla przyjemności. Raz na parę dni 9 – 21%. Raz w tygodniu 3 – 7%. Raz w miesiącu 8 – 19%. Nie czyta książek 19 – 46% uczniów.
7. Codziennie 9– 21% uczniów spotyka się poza szkołą z kolegami / koleżankami. Raz na parę dni 19 – 46% uczniów. Raz w tygodniu 7 – 16%. Raz w miesiącu 5 – 12%. 2 – 5% nie spotykam się z kolegami poza szkołą.
8. Uczniowie wskazali problemy, które ich dotyczą:
9. Trudności w nauce 15 – 36%
10. Trudności w porozumiewaniu się z rodzicami 3- 6%
11. Trudności w dogadaniu się z kolegami – 4 – 9%
12. Brak zrozumienia u nauczycieli 7-17%
13. Brak zrozumienia u rodziców 1 - 2%
14. Czuję się osamotniony 3 – 7%
15. Uważam, że nie mam żadnych problemów 25 – 60%.

1. Jako sposób radzenia sobie ze stresem uczniowie wskazali:
2. Słucham muzyki 23 – 56%
3. Rozmawiam z rodzicami 9 – 21%
4. Rozmawiam z kolegami/ koleżankami 12 – 29%
5. Wykonuję wysiłek fizyczny 21 – 51%
6. Gram w gry 21 – 51%
7. Krzyczę, płaczę 7 - 17%
8. Palę papierosy, piję alkohol 3-7%
9. 10 – 24% uczniów lubi chodzić do szkoły, a 32 – 78% uczniów stwierdziło, że nie.
10. 6 – 14 % uczniów wskazało, że obawia się czegoś w szkole, wskazując przy tym na : bójki, wyzwiska, presję i przytłoczenie, rówieśników z klasy, obawę przed dostaniem słabej oceny, odrzuceniem przez rówieśników, 36 uczniów – 87 % niczego nie obawia się w szkole.
11. Uczniowie zwróciliby się w szkole po pomoc:
12. Do Dyrektora 13 – 31%
13. Do wychowawcy 28 – 68%
14. Do innych nauczycieli niż wychowawca 5 – 12%
15. Do pedagoga 10 – 24%
16. Do pielęgniarki 2- 5%

Jedna osoba odpowiedziała, że do nikogo i jedna, że do kolegi.

1. Zdaniem 32 – 78% uczniów, w zespole klasowym panują dobre relacje pomiędzy uczniami. Zdaniem 10 – 24% panują niedobre relacje
2. 14 – 34% badanych uważa, że koledzy i koleżanki ze szkoły lubią ich, 21 – 51% uważa, że raczej tak. 5 - 12% uczniów uważa, że jest raczej nielubiana przez koleżanki i kolegów, 2 – 5%, że jest nielubiana.
3. 22 – 54% ma przyjaciół wśród koleżanek/kolegów w klasie/szkole. 15 – 36% uczniów stwierdziło, że raczej tak. 2 – 5% uważa, że raczej nie. 3- 7% nie ma przyjaciół w szkole.
4. 6 –14% uczniów przyznało, że często popada w konflikty z innymi osobami. Rzadko 29 – 70%. Nigdy 7 – 17%.
5. 8 – 19% uczniów uważa, że są osoby w klasie lub szkole, które im dokuczają i źle się z tym czują. 24 – 58% uważa, że są osoby w klasie lub szkole, które im dokuczają, ale są to tylko żarty. 12 – 29% uważa, że nigdy mi się nie zdarzyło, aby ktoś w klasie lub szkole im dokuczał.
6. 12 – 29% uczniów w ciągu ostatnich 12 miesięcy doświadczyło przemocy (bójka, atak słowny, ataki lub ośmieszanie na forum internetowym) ze strony kolegów czy koleżanek ze szkoły. 33 – 73% nie miało takich doświadczeń. Jedna osoba odpowiedziała, że nie wie.
7. 35 - 85% uczniów w ciągu ostatnich 12 miesięcy nie rozpoczęło bójki, nie brało w niej udziału, nie ośmieszało ani nie atakowało kogoś w Internecie. 7 osób -17% rozpoczęło lub brało udział w bójce, bądź atakowało kogoś w Internecie.
8. 2- 5% zawsze łatwo ulega presji rówieśników, 17- 41% czasami. 23 – 56% ma swoje zdanie i nie zmienia go pod wpływem innych.
9. 31 – 75% uczniów nie korzystało nigdy z substancji psychoaktywnych. Pozostali uczniowie przyznali, że korzystali z:
10. Papierosy (nikotyna) 4 – 10%
11. Alkohol 5 – 12%
12. Narkotyki – 2- 5%
13. Dopalacze- 0
14. Napoje energetyczne 10 – 24%
15. Inne środki psychoaktywne – 1- 2%
16. 27 – 65% uczniów posiada wiedzę na temat środków psychoaktywnych ze szkoły, 25 – 60% z Internetu, 20 – 48% od rodziców, 11 – 26% od rówieśników, kolegów.
17. Zdaniem 20 – 48% uczniów wychowawca przekazuje im wiedzę nt. środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). 8 – 19% uważa, że raczej tak. 4 – 9% uważa, że raczej nie. 9- 21% - uważa, że wychowawca nie przekazuje im wiedzy na temat środków psychoaktywnych.
18. 6 – 14% uczniów przyznało, że ktoś kiedykolwiek proponował im narkotyki lub inne używki (papierosy, alkohol itp.). 36 – 87% badanych nie miało takiej propozycji.

Ankietę dla rodziców uzupełniło 21 osób.

1. 20 ankietowanych – 99% stwierdziło, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie, jedna osoba, 2% uważa, że jego dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie.
2. 70% badanych (15 osób) uważa, że jego dziecko lubi chodzić do szkoły, 6 osób– 30% stwierdziło, że dziecko nie lubi chodzić do szkoły.
3. 90% (19 osób) twierdzi, żedzieci niczego się w szkole nie obawiają. 10%(2 osoby) uważa, że dziecko boi się w szkole odtrącenia i hejtu.
4. Według rodziców problemy ich dzieci dotyczą:
5. Braku zrozumienia u nauczycieli – 0%
6. Trudności w dogadaniu się z kolegami – 8 osób – 72%
7. Trudności w porozumiewaniu się z rodzicami- 2 osoby-10%
8. Trudności w nauce 1 osoba- 4%
9. Czuje się osamotniony – 2 osoby – 10%
10. 11 osób – 52% badanych uważa, że ich dziecko nie ma żadnych problemów.
11. 85% badanych rodziców– 18 osób stwierdziło, że ich dzieci rozmawiają z nimi na tematy osobiste ( przeżycia, emocje, pytania dotyczące rozwoju), na tematy związane z nauką oraz z tym gdzie i z kim dziecko spędza czas.

90% (19 osób) rozmawia z dzieckiem na tematy związane z rówieśnikami.

80% badanych - 17 rodziców rozmawia ze swoimi dziećmi na tematy związane z zagrożeniami wynikającymi z używania papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.

1. 100% (21) badanych rodziców twierdzi, że posiada wiedzę na temat działania substancji psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, napoje energetyczne, dopalacze, narkotyki) na organizm młodego człowieka.
2. 100% ankietowanych potrafiłoby zauważyć, że dziecko jest pod wpływem takich substancji.
3. 5 rodziców (23% badanych) stwierdziło, że zauważyło problem wśród uczniów naszej szkoły z zażywaniem substancji psychoaktywnych(alkohol, nikotyna, napoje energetyczne, dopalacze, narkotyki), 16 rodziców (76%) nie zauważyło takiego problemu.
4. 99% rodziców twierdzi, że zna najbliższych kolegów/koleżanki swojego dziecka, 1 osoba twierdzi, że nie.
5. 38% badanych rodziców stwierdziło, że kontakty ich dziecka z rówieśnikami jest bardzo dobre, 57 % uważa te kontakty za dobre i 1% uważa je za złe.

Ankietę uzupełniło 11 nauczycieli.

1. 100% nauczycieli stwierdziło, że ich zdaniem uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
2. Wszyscy nauczyciele omawiają z uczniami tematy dotyczące zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych.
3. Wszyscy nauczyciele uważają, że uczniowie mogą liczyć na nich w każdej sytuacji.
4. Według 2 nauczycieli (18% ankietowanych) uczniowie mają pozytywny stosunek do obowiązku szkolnego. 63% uważa, że mają raczej pozytywny stosunek.
5. 63% nauczycieli uważa, że uczniowie angażują się w życie szkoły. 37 % uważa, że raczej tak.
6. 72% ankietowanych twierdzi, że wzajemne relacje wśród uczniów są pozytywne i przyjazne. 18% nauczycieli uważa, że raczej te relacje są pozytywne i przyjazne i 9%, że raczej nie.
7. 9 ankietowanych nauczycieli (81%) twierdzi, że na terenie szkoły nie dochodziło do przejawów agresji, dwóch nauczycieli (18%) twierdzi, że taka agresja miała miejsce.
8. Jako przejawy agresji nauczyciele zwracali uwagę na:

* popychanie
* wyśmiewanie
* ośmieszanie
* poniżanie
* bicie

1. 55% ankietowanych nie dostrzega zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę i które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych, 45% dostrzega takie zachowania.
2. Według nauczycieli zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę, i które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych to:

* nadmierna nerwowość
* brak szacunku
* nadpobudliwość
* ordynarne odnoszenie się do nauczycieli
* problemy domu rodzinnego
* relacje z rówieśnikami
* uzależnienie od Internetu
* agresja

1. Uczniowie nie mają dostępu do środków psychoaktywnych na terenie szkoły zdaniem 100% badanych.
2. 80% ankietowanych nie widzi zagrożeń w szkole lub w jej najbliższym otoczeniu, 20% ( 2 osoby) widzi takie zagrożenia
3. Wśród zagrożeń nauczyciele zwrócili uwagę na:

* palenie e-papierosów
* picie alkoholu
* używki (narkotyki)
* uzależnienie od gier komputerowych
* agresywne zachowania rodziców wobec szkoły

1. Zdaniem ankietowanych nauczycieli szczególną uwagę w pracy wychowawczo-profilaktycznej naszej szkoły w roku szkolnym 2024/2025 należy zwrócić na:

* poprawę relacji rówieśniczej,
* bezpieczeństwo
* zapobieganie agresji
* subkultury
* profilaktykę uzależnień,
* poprawę postawy uczniów wobec ich obowiązków szkolnych,
* stosunek do nauki

1. Według ankietowanych przed podejmowaniem zachowań ryzykownych chronią uczniów oraz sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi następujące cechy naszego środowiska szkolnego oraz otoczenia:

* znajomość sytuacji domowej uczniów,
* brak anonimowości
* empatia
* wrażliwość
* małe środowisko,
* kontakt z rodzicami,
* praca wychowawcza,
* dużo zajęć pozalekcyjnych,
* dostępność nauczycieli,
* dyżury nauczycieli,
* zaangażowanie nauczycieli,
* rozmowy z nauczycielami,
* angażowanie się w życie szkoły,
* działania profilaktyczne szkoły,
* relacje rodzinne,

- a także takie cechy i zachowania uczniów, jak:

* otwartość,
* zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
* zajęcia szkolne, pasje i zainteresowania,
* chęć rozmowy i współpracy,
* rozwaga, posłuszeństwo,
* odwaga,
* przewidywanie skutków zachowań negatywnych,
* przeciwstawianie się grupie,
* asertywność.

1. W zakresie udoskonalania pracy wychowawczej i profilaktycznej naszej szkoły nauczyciele uważają, że powinniśmy rozmawiać o agresji i osamotnieniu oraz zaplanować działania na temat relacji rówieśniczych, integracji i funkcjonowania grupy rówieśniczej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, prowadzenie profilaktyki w zakresie uzależnień uzależnienia od gier komputerowych, e-papierosów, alkoholu i innych środków odurzających,

Wnioski

Czynniki chroniące:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,

- uczniowie czują się w domu bezpiecznie,

- uczniowie raczej nie obawiają się niczego w szkole,

- w zespołach klasowym panują dobre relacje pomiędzy uczniami,

- uczniowie nie korzystają z substancji psychoaktywnych,

- uczniowie posiadają wiedzę na temat środków psychoaktywnych,

- wychowawcy przekazują uczniom wiedzę na temat środków psychoaktywnych,

- uczniowie mają swoje zdanie i raczej nie zmieniają go pod wpływem innych,

- uczniowie są lubiani wśród kolegów i koleżanek ze szkoły i mają wśród nich przyjaciół,

- uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem,

- uczniowie nie rozpoczynali bójek, nie brali w nich udziału, nie ośmieszali czy atakowali kogoś w Internecie,

- uczniowie nie popadają w konflikty z innymi osobami,

- uczniowie nie doświadczyli przemocy (bójka, atak słowny, ataki lub ośmieszanie na forum internetowym) ze strony kolegów czy koleżanek ze szkoły,

- większość uczniów dość często uprawia sport,

- małe środowisko lokalne,

- mała liczebność klas,

- bezpośredni kontakt uczeń – nauczyciel,

- mała liczba uczniów w szkole,

- aktywna praca wychowawców i zespołu PPP,

- indywidualne podejście nauczycieli do ucznia,

- zaangażowanie nauczycieli w pracę wychowawczą,

- dobre relacje nauczyciel – uczeń,

- dobry kontakt nauczycieli z rodzicami,

- dobre planowanie pracy szkoły,

- podejmowanie wielu działań wychowawczych i profilaktycznych,

- szybka diagnoza problemów,

- liczne warsztaty dotyczące zagrożeń, właściwych postaw i zachowań oraz właściwych relacji,

- realizacja różnych programów profilaktycznych,

- zainteresowanie nauczycieli problemami uczniów.

Czynniki ryzyka:

- uczniowie dużo czasu spędzają przy komputerze/telefonie/tablecie itp.,

- uczniowie mało czasu poświęcają na czytanie książek,

- pojawiają się problemy z nauką,

- nie wszyscy uczniowie stosują zwroty grzecznościowe,

- obniżenie wśród uczniów motywacji do nauki,

- pogorszenie relacji rówieśniczych,

- mała kontrola rodziców czasu spędzanego przez dzieci.

Rekomendacje:

- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z częstym korzystaniem z mediów społecznościowych i elektroniki,

- wspieranie pozytywnych relacji w grupie, integracja,

- kontynuacja działań wychowawczych i pracy zespołu PPP,

- zachęcanie do udziału w imprezach integracyjnych,

- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju,

- współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu,

-promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,

- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,

- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, paleniem e-papierosów,

- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne,

- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych,

- prowadzenie działań mających na celu propagowanie czytelnictwa wśród uczniów,

- systematyczne informowanie rodziców o podejmowanych w szkole działaniach wychowawczo – profilaktycznych,

- motywowanie uczniów do nauki.

**Opracowała : Skierkowska Marta- pedagog**